Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная общеобразовательная школа — интернат»
г. Губаха Пермский край

ПРИНЯТО: ППО учителей-предметников МБОУ СОШИ Протокол № 1 от 30.08.2026г.	СОГЛАСОВАНО: Педагогическим советом МБОУ СОШИ Протокол № 1 от 31.08.2026г.	УТВЕРЖДЕНО: Директор МБОУ СОШИ _____ А. М. Братчикова 31.08.2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4444F5F82CBA586374861E07D767A24
Владелец: БРАТЧИКОВА АЛЕВТИНА МИХАЙЛОВНА
Действителен: с 09.09.2025 до 03.12.2026

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « ТЕХНОЛОГИЯ. ОСНОВЫ МОНТАЖА И ЭКСПЛУАТАЦИИ ВНУТРЕННИХ САНТЕХНИЧЕСКИХ УСТРОЙСТВ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КЛАССА «ОСОБЫЙ РЕБЕНОК 3» НА 2026 - 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель:
Кузина Елена Петровна

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа по программе «Технология. Основы монтажа и эксплуатации внутренних сантехнических устройств» разработана на основе:

- Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;

- Методических рекомендаций по вопросам внедрения ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (разработанных в рамках Государственного контракта от 10.04.2014 г. № 07.028.11.0005);

- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а так же оказания им при этом необходимой помощи»;

- Программно-методических материалов «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой – М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2007 г.;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Специальной общеобразовательной школы – интерната» г. Губахи (вариант 1);

- Учебного плана МБОУ СОШИ на 2025-2026 учебный год.

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим нарушения интеллекта, является трудовое воспитание, которое происходит на занятиях по слесарному и сантехническому делу.

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: воспитание положительного интереса к труду и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Задачи:

1) всестороннее гармоническое развитие и социализация обучающихся;

2) формирование необходимых в разнообразной трудовой деятельности знаний, умений, навыков и воспитание сознательного отношения к их использованию;

3) совершенствование общетрудовых, интеллектуальных, волевых и эмоциональных навыков;

4) воспитание нравственных качеств, приучение к дисциплинированности, организованности, ответственности, элементарной самостоятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Уроки труда в коррекционной школе – одно из важнейших и неотъемлемых средств коррекции умственных и физических недостатков детей. Созданная программа призвана пробуждать и повышать у учащихся интерес к урокам «Технология. Основы монтажа и эксплуатации внутренних сантехнических устройств» вырабатывать положительное отношение к труду вообще и данному виду в частности, прививать и усваивать принятые в современном обществе эстетические нормы и навыки самообслуживания, которые пригодятся в дальнейшей жизни каждому молодому человеку.

Учитывая слабую ориентацию учащихся коррекционной школы в современной действительности, в ситуации на рынке труда, программа вносит свой вклад в дело профориентации, овладение ими в будущем прочным знаниями в этой области с возможным дальнейшим приобретением профессии «Слесарь-сантехник». Это в свою очередь послужит более быстрой и успешной социализации выпускников коррекционной школы.

Задачами адаптированной образовательной программы являются:

- воспитание положительных качеств личности;
- уважение к человеку труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда;
- развитие самостоятельности;
- привитие интереса к труду;
- умение производить ремонтные и монтажные сантехнические работы;
- формирование организационных умений в труде (правильно располагать на своем рабочем месте инструменты, приспособления);
- выполнять правила внутреннего распорядка, техники безопасности, гигиены труда.

Коррекционная работа выражается в формировании и умении ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу.

В деле формирования профессиональных навыков важную роль играет ознакомление с устройством и принципом действия санитарно-технического оборудования, обучение приемам работы слесарными инструментами. Теоретические занятия по теме «Монтаж сантехнического оборудования» проводится с использованием учебно-лабораторного стенда-тренажера «Технология монтажа сантехнического оборудования и трубопроводов», стендов с образцами соединительных приспособлений для трубных систем, интерактивных заданий, помогающие учащимся сознательно овладеть приемами монтажных работ. Периодически в течение всего времени обучения проводятся самостоятельные работы обучающихся по изготовлению слесарных изделий с использованием ручного, электрического инструмента и специальных приспособлений, самостоятельная разработка технологических карт, технических рисунков с последующим групповым анализом и устной оценкой.

Необходимо помнить, что работа учащихся хорошо заточенным и настроенным инструментом - необходимый элемент культуры труда.

В конце четверти предусматривается теоретическое и практическое повторение учебного материала и контрольная работа. Дополнительные объяснения проводятся с каждым отстающим в обучении учащимся.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план по предмету «Технология. Основы монтажа и эксплуатации внутренних сантехнических устройств» входит в обязательную часть учебного плана МБОУ СОШИ. Общий объём нагрузки определён требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Планируемые результаты освоения программы в 9 классе (ОР3)

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с нарушением интеллекта результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического, физического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения программы могут включать:

- ✓ основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- ✓ социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- ✓ формирование социально - ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- ✓ формирование уважительного отношения к окружающим;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя, квартиросъемщика и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах, требованиях законодательства;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты должны отражать

- ✓ правильное выполнение трудовых операций;

- ✓ расширение трудового опыта за счет овладения двигательными действиями и использование их в качестве средств овладения общими трудовыми навыками;
- ✓ освоение специальной терминологии санитарно-технического дела;
- ✓ применение полученных знаний и умений на практике.
- ✓

Достаточный уровень освоения учебного предмета

По программе «Технология. Основы монтажа и эксплуатации внутренних сантехнических устройств»» для 9 класса (ОР3) ученик должен знать:

- ✓ инструменты и приспособления для слесарных работ;
- ✓ виды и назначение санитарно-технических материалов и оборудования;
- ✓ принцип действия и особенности ремонта санитарно-технического оборудования и трубопроводных систем водоснабжения, канализации, отопления;
- ✓ чертеж, технический рисунок (назначение);
- ✓ сортамент и способы измерения диаметров труб, фитингов, арматуры;
- ✓ способы соединения труб и крепления трубопроводов;
- ✓ свойства сантехнических материалов.

Должен уметь:

- ✓ выполнять слесарные работы в соответствии с технологической картой;
- ✓ разбирать и собирать детали и узлы сантехнического оборудования и трубопровода водопроводных и канализационных систем;
- ✓ осуществлять ремонт, замену смесителей, сливных сифонов, устранять засоры и протечки сантехнических систем и оборудования;
- ✓ производить сортировку труб, фитингов, арматуры, средств крепления и уплотнительных материалов;
- ✓ анализировать простейший сборочный чертеж изделия;
- ✓ соблюдать ПТБ при работе с электрооборудованием;
- ✓ соблюдать технику безопасности и личную гигиену.
- ✓

Минимальный уровень освоения учебного предмета

По программе «Технология. Основы монтажа и эксплуатации внутренних сантехнических устройств» для 9 класса (ОР3) ученик должен знать:

- ✓ названия и назначение слесарного инструмента, санитарно-технического оборудования;
- ✓ способы устранения и предотвращения засоров домашней канализационной системы;
- ✓ виды труб и способы их соединения;

Должен уметь:

- ✓ выполнять отдельные простейшие технологические операции;
- ✓ разбирать и собирать простейшие санитарно-технические устройства;
- ✓ соблюдать ПТБ при работе с инструментом;
- ✓ соблюдать технику безопасности и личную гигиену.

Программа «Технология. Основы монтажа и эксплуатации внутренних сантехнических устройств» направлена ***на формирование базовых учебных действий*** и готовности к овладению содержанием АООП образования для у обучающихся с умеренной умственной отсталостью, и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- ✓ направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- ✓ умение выполнять инструкции педагога;
- ✓ использование по назначению учебных материалов;
- ✓ умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- ✓ в течение определенного периода времени;
- ✓ от начала до конца;
- ✓ с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Базовые учебные действия

Личностные:

- ✓ осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- ✓ гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- ✓ адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- ✓ уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- ✓ активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
- ✓ осознанно относиться к выбору профессии;
- ✓ бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные:

- ✓ вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- ✓ слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- ✓ излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- ✓ дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.);
- ✓ использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- ✓ использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные:

- ✓ принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их
- ✓ осуществления;
- ✓ осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- ✓ осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- ✓ осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные:

- ✓ дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- ✓ использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- ✓ применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- ✓ использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

\

Содержание программы учебного предмета

1 четверть

1. **Профессиональная деятельность.** Особенности деятельности слесаря-сантехника и профессиональные качества. Сантехническая мастерская. Рабочее место слесаря-сантехника.Правила безопасности и поведения в мастерской. Сантехнические инструменты. Виды, устройство, назначение. Приемы безопасной работы с инструментом.
2. **Санитарно-технические приборы и оборудование.** Разновидности санитарно-технических приборов. Назначение и устройство санитарно-технических приборов. Неисправности сантехнических приборов. Правила безопасности в работе с санитарно- техническими приборами.Резьбовые соединения. Сантехнические материалы. Применение уплотнительных материалов в ремонтных работах.

2 четверть

1. **Санитарно-технические работы.** Виды и назначение сантехнических работ. Этапы сантехнических работ, их место и содержание. Технологическая документация. Практическая работа по составлению технологической карты в санитарно-технических работах
2. Практическая работа по измерениям и составлению заявки. Практическая работа по планированию и назначению этапов сантехнических работ.

3 четверть

1. **Системы водоснабжения, канализации. Теплоснабжение.** Источники водоснабжения. Водоемы и их разновидности. Охрана окружающей среды. Система водоснабжения. Обслуживание системы водоснабжения.Система канализации. Обслуживание системы канализации. Очистка сточных вод. Очистные сооружения. Очистные мероприятия. Центральное отопление. Тепловые сети. Отопительная система. Тепловые потери. Теплоснабжение. Отопительные приборы. Правила безопасности использования. Горячее водоснабжение. Водонагревательные приборы.отопительных приборов.Смесители и их разновидности. Устройство смесителей.

4 четверть

1. **Элементы трубопровода в санитарно-технических работах.** Сантехнические трубы, их маркировка, материалы для изготовления сантехнических труб. Водозапорная арматура, разновидности, принцип действия, примеры использования. Трубная резьба, соединительные элементы. Соединение полипропиленовых и металлопластиковых туб. Сборка трубопроводных систем по схеме. Сортировка труб, водозапорной арматуры, резьбовых элементов, сантехнических материалов.

Календарно-тематическое планирование (68 часов)
1 четверть (18 часов)

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа

Профессиональная деятельность (8 часов)

1	Особенности деятельности слесаря-сантехника и профессиональные качества	2	Требования, предъявляемые к профессии слесаря-сантехника, самозанятость, виды ответственности	Ознакомление с профессиональными особенностями	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов.
2	Сантехническая мастерская. Рабочее место слесаря-сантехника	1	Требования к рабочему месту до начала работ и по окончании работ	Ознакомление с основными инструментами, их расположением	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов, общей моторики
3	Правила безопасности и поведения в мастерской	1	Инструктаж. Техника безопасности. Охрана труда.	Ознакомление с требованиями охраны труда, применение правил в повседневной жизни	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов.
4	Сантехнические инструменты. Виды, устройство, назначение	2	Разводной, трубный ключ, труборез, слесарное зубило, ручная ножовка, комбинированные плоскогубцы	Ознакомление с ручным инструментом	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов, общей моторики
5	Приемы безопасной работы с инструментом	2	Инструкция по эксплуатации, хрупкие материалы, правильное положение	Приёмы безопасной работы с инструментами	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов, общей моторики

Санитарно-технические приборы и оборудование (10 часов)					
6	Санитарно-технические приборы и оборудование, их разновидности	2	Мойка, умывальник, котел, водонагреватель, смеситель, унитаз, биде, душевая кабина, смесители	Знакомство с приборами. Развитие умения ориентироваться в ассортименте сантехнических товаров	Коррекция развития слухового и зрительного анализатора, мелкой и общей моторики.
7	Назначение и устройство санитарно-технических приборов	2	Гусак, аэратор, кран-букса, катридж, сифон, отсечной вентиль	Знакомство с принципом действия санитарно-технического оборудования	Коррекция развития слухового и зрительного анализатора, мелкой и общей моторики
8	Неисправности сантехнических приборов	2	Засор, износ,протечка, перелив	Обсуждение возможных неисправностей санитарно-технического оборудования	Коррекция развития слухового и зрительного анализатора, мелкой и общей моторики
9	Правила безопасности в работе с санитарно-техническими приборами	2	Упаковка, транспортировка,срок эксплуатаци, гарантийный срок	Обсуждение ТБ	Коррекция развития слухового и зрительного анализатора, мелкой и общей моторики
10	Резьбовые соединения. Сантехнические материалы. Применение уплотнительных материалов в ремонтных работах.	2	Фум-лента, герметик, сантехнический лен, резьбовые соединения, полимерная нить, сантехнические прокладки, сантехнический гель, паронитовые прокладки,сантехническая резина, износостойкость	Приобретение навыков подбора уплотнительных материалов и их использования	Коррекция развития слухового и зрительного анализатора, мелкой и общей моторики

2 четверть
Санитарно-технические работы (14 часов)

11	Виды и назначение сантехнических работ	2	Наружные работы, внутренние работы	Формирование представления о последовательности сантехнических работ	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов
12	Этапы сантехнических работ, их место и содержание	2	Подготовительный, заготовительный, вспомогательный, монтажно-сборочный этап	Формирование представления о последовательности сантехнических работ	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов
13	Технологическая документация	4	Чертеж, схема, технологическая карта, инструкция, заявка	Ознакомление с документацией сантехнических работ	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов, мелкой и общей моторики
14	Практическая работа по составлению технологической карты в санитарно-технических работах	2	Технологические операции, последовательность работ, экономическая рентабельность	Формирование навыков чтения и составления технологической карты	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов, мелкой и общей моторики
15	Практическая работа по измерениям и составлению заявки	2	Масштаб, технический рисунок, размеры, зазор	Формирование пространственного мышления, измерительных навыков	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов, мелкой и общей моторики
16	Практическая работа по планированию и назначению этапов сантехнических работ	2	Заявка, экспертиза	Формирование навыков организации сантехнических работ	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов, мелкой и общей моторики

3 четверть Системы водоснабжения, канализации. Теплоснабжение. (22 часа)					
17	Источники водоснабжения. Водоемы и их разновидности. Охрана окружающей среды	2	Надземные и подземные источники, запасы пресной воды	Формирования представления о водных ресурсах и их использовании	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов, мелкой и общей моторики
18	Система водоснабжения. Обслуживание системы водоснабжения.	4	Водонапорные и очистные сооружения, запорная арматура		Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов
19	Система канализации. Обслуживание системы канализации.	4	Внутренняя канализация, наружная канализация, ливневые и водосточные системы, насосные станции, смотровые колодцы, коллекторные сооружения		Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов
20	Очистка сточных вод. Очистные сооружения. Очистные мероприятия.	2	Фильтр, жироулавливатель, вредные примеси, эпидемия	Знакомство с различными видами очистки	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов
21	Центральное отопление. Тепловые сети.	2	Теплоноситель, водогрейный котел, ЦТП, надземная и подземная прокладка		Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов
22	Отопительная система. Тепловые потери. Теплоснабжение	2	Котельная установка, бойлер,теплоизоляция, теплоноситель	Ознакомление с видами отопления зданий, способами предотвращения потери тепла	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов
23	Отопительные приборы. Правила безопасности	2	Радиатор, конвектор, биметалл,эксплуатация, предохранитель, термостат	Знакомство с разнообразием и устройством отопительных	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов

	использования отопительных приборов			приборов	
24	Горячее водоснабжение. Водонагревательные приборы.	2	Предохранительный клапан, аварийное отключение, температурные нормы	Знакомство с принципом горячего водоснабжения	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов
25	Смесители и их разновидности. Устройство смесителей.	2	Кран-букса, катридж, сенсорный смеситель, гусак, гибкая подводка	Ознакомление со смесителями, разборка и сборка смесителей	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов, мелкой и общей моторики
4 четверть Элементы трубопровода в санитарно-технических работах (14 часов)					
26	Сантехнические трубы, их маркировка, материалы для изготовления сантехнических труб	2	Наружный и внутренний диаметр,пластик, металлопластик, полипропилен, полиэтилен	Практические навыки по измерению диаметра труб, чтение маркировочных обозначений	Коррекция развития зрительного анализатора, мелкой и общей моторики.
27	Водозапорная арматура, разновидности, принцип действия, примеры использования	2	Кран, вентиль, маховик, задвижка,смеситель, медь, латунь, бронза, хром, нержавейка	Ознакомление с разновидностями арматуры и принципом действия	Коррекция развития зрительного анализатора, мелкой и общей моторики.
28	Трубная резьба, соединительные элементы	2	Наружная и внутренняя резьба, фитинги, шаг резьбы, штангенциркуль	Ознакомление с сантехнической резьбой, приобретение навыка измерения резьбы	Коррекция развития зрительного анализатора, мелкой и общей моторики.
29	Соединение полипропиленовых и металлопластиковых	2	Сварочный аппарат, обжим, испытания, подмотка	Практические навыки по сварке труб и фитинговым соединениям	Коррекция развития зрительного анализатора, мелкой и общей моторики

	туб				
30	Сборка трубопроводных систем по схеме	4	Сварочный аппарат, обжим, испытания, подмотка	Практические навыки по сварке труб, фитинговым соединениям	Коррекция развития зрительного анализатора, мелкой и общей моторики
31	Сортировка труб, водозапорной арматуры, резьбовых элементов, сантехнических материалов	2	Номинал, маркировка, хранение	Присвоение практических навыков по измерению диаметров труб, чтению маркировки, измерению и различению резьбовых соединений	Коррекция развития зрительного анализатора, мелкой и общей моторики

Список литературы

1. Васенков Г.В., Русанова Л.С., Ванцаев М.С., Русанов В.М. «Технология. Основы монтажа и эксплуатации внутренних сантехнических устройств. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Г.В. Васенков, Л.С. Русанова, М.С. Ванцаев, В.М. Русанов – М.: ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО», 2022. – 90 с.;
2. Васенков Г.В., Русанова Л.С., Ванцаев М.С., Русанов В.М. «Технология. Основы монтажа и эксплуатации внутренних сантехнических устройств. 6 класс» : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Г.В. Васенков, Л.С. Русанова, М.С. Ванцаев, В.М. Русанов – М.: ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО», 2022. – 122 с.;
1. Васенков Г.В., Русанова Л.С., Ванцаев М.С., Русанов В.М. «Технология. Основы монтажа и эксплуатации внутренних сантехнических устройств. 7 класс» : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Г.В. Васенков, Л.С. Русанова, М.С. Ванцаев, В.М. Русанов – М.: ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО», 2022. – 131 с. ;
2. Г. В. Васенков, Л. С. Русанова, М. С. Ванцаев, В. М. Русанов «Технология. Основы монтажа и эксплуатации внутренних сантехнических устройств. 8 класс» : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Г.В. Васенков, Л.С. Русанова, М.С. Ванцаев, В.М. Русанов – М.: ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО», 2022. – 150 с. ;
3. Е. М. Муравьев «Технология обработки металлов» : учебник для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. - 3-е изд. - М.: «Просвещение», 2000.

4. В. Г. Патракеев, И. В. Патракеев «Справочный дидактический материал по слесарному делу», пособие для учащихся 5-9 кл специальных (коррекционных) образовательных учреждений V111 вида, М., изд. «Владос»;
5. Формирование теоретических знаний на уроках трудового обучения во вспомогательной школе под редакцией С.Л.Мирского. Просвещение 1992 г.